

Директор
Финансов

«30» ИЮ

Директор Калужского филиала
Финансового университета

В.А. Матчинов

июня 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 30 от 30.06.2025 г.)*


Одобрено кафедрой «Бизнес – информатика и высшая математика»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 10 от 13 мая 2025 г.)

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Программирование в среде R» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе» по очной форме.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора
по учебно-методической работе
«30» июня 2025 г.

 /Орловцева О.М./

Начальник учебно-методического отдела
«30» июня 2025 г.

 /Толстикова В.С./

Заведующий кафедрой
«Бизнес-информатика и высшая математика»
«30» июня 2025 г.

 /Дробышева И.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Учебно–тематический план	7
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	9
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения.....	20
Языки и среды разработки	20
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Наименование дисциплины

Программирование в среде R

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-4	Способность использовать прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач	1. Использует основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных.	Знать: основные источники данных, программные и математические методы их обработки, анализа и представления. Уметь: применять соответствующие математические алгоритмы, функции и пакеты языка R для очистки и обработки данных.
		2. Демонстрирует владение профессиональными пакетами прикладных программ.	Знать: основные пакеты и функционал языка R для решения прикладных задач в задачах управления информацией. Уметь: применять соответствующие пакеты и функционал языка R для проведения анализа данных и интерпретации полученных результатов.
		3. Выбирает необходимое прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемой задачи.	Знать: специализированные пакеты языка R для решения типовых ИТ-задач в различных прикладных областях. Уметь: применять соответствующее прикладное программное обеспечение, разработанное на языке R для моделирования экономических задач в профессиональной области и интерпретации полученных результатов.
		4. Использует прикладное программное обеспечение для решения конкретных прикладных задач.	Знать: основные пакеты языка R, их возможности и ограничения в решении конкретных прикладных задач. Уметь: применять функции языка R для оценки эффективности бизнеса и анализа данных в экономических прикладных задачах.

УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать: основные критерии формирования состава и структур данных. Уметь: классифицировать и систематизировать процессы сбора и обработки данных.
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знать: основные законы развития информационных технологий. Уметь: использовать практические навыки описания вариабельных информационных процессов.
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать: основные правила и признаки классификации информационных объектов в зависимости от прикладных задач классификации. Уметь: практически использовать приемы и методы классификации по группам, признакам, отличительным особенностям элементов.
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: фактологические основы формирования суждений и оценок. Уметь: применять собственные суждения и оценки в поиске подходов к решению прикладных информационных задач.
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать: системное описание процессов и явлений от простого к сложному, от общего к частному. Уметь: использовать системный подход к описанию частных задач и поиске их решений в ИТ-сфере.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Программирование в среде R» является обязательной дисциплиной Цикла математики и информатики по направлению подготовки 38.03.05 - Бизнес-информатика, ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	4 з.е., 144 ч.	144 ч.
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	50	50
<i>Лекции</i>	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	50	50
<i>Самостоятельная работа</i>	94	94
Вид текущего контроля	контрольная работа	контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основы языка R. Среда разработки RStudio

Установка R и RStudio; описание консольного интерфейса и инструментов RStudio; синтаксис и управляющие конструкции языка, работа со скриптами; переменные, типы данных, явное и неявное преобразование типов в алгебраических и логических операциях; векторы и функции работы с векторами; математические функции; создание пользовательских функций; базовая графика.

Тема 2. Математический анализ на языке R

Моделирование последовательностей; построение графиков математических функций одной переменной; графический анализ поведения функции; поиск экстремумов и асимптот и нулей функции, методы повышения точности построения графиков.

Тема 3. Решение задач линейного программирования на языке R

Постановка задачи линейного программирования, графический метод решения задачи; использование специализированных пакетов для решения задач линейного программирования; решение задач линейного программирования с использованием функций пакета lpSolveAPI.

Тема 4. Разработка интерактивных приложений на основе web-технологий

Технология Shiny. Архитектура приложений Shiny. Интерфейсная и серверная части приложения, визуальные элементы, их типы, способы встраивания виджетов в приложение; реакция на действия Пользователя; организация передачи параметров и их обработка на стороне сервера; особенности реализации интерактивности; построение простых приложений, разработка сложных многостраничных приложений; реализация графических возможностей интерактивного анализа в приложениях Shiny. Развертывание приложения в сети интернет.

Тема 5. Анализ экономической эффективности хозяйственной деятельности

Генерация модельных данных под заданные условия. Считывание и обработка данных. Расчет экономических показателей. Табличный и графический анализ.

5.2. Учебно–тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа – Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Основы языка R. Среда разработки RStudio	44	16	-	16	28	Самостоятельные работы. Участие в решении задач на практических занятиях. Обсуждение решенных задач.
2.	Математич еский анализ на языке R	12	4	-	4	8	
3.	Решение задач линейного программи рования на языке R	12	4	-	4	8	
4.	Разработка интерактивных приложений на основе web- технологий	44	16	-	16	28	

5.	Анализ экономической эффективности хозяйственной деятельности	32	10	-	10	22	
В целом по дисциплине		144	50	-	50	94	Согласно учебному плану: контрольная работа
Итого в %			35	-	100	65	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Основы языка R. Среда разработки RStudio	1. Установка R и RStudio; описание консольного интерфейса. Операторы. 2. Одномерные типы данных в R. 3. Контейнеры данных: вектор, матрица, датафрейм. 4. Контейнеры данных: список, многомерный массив. 5. Логические конструкции и условные операторы. Метки NA, NaN, Inf, NULL. 6. Операторы цикла. 7. Создание пользовательских функций, обработка параметров функции. 8. Базовая графика, основные и вспомогательные функции. <i>Рекомендуемые источники: 8.1 – 8.3</i>	Программирование и решение задач в интерактивной форме, проверка самостоятельной работы и разбор ошибок.
Математический анализ на языке R	1. Построение графиков математических функций одной переменной; графический анализ поведения функции 2. Поиск экстремумов и асимптот и нулей функции, методы повышения точности построения графиков <i>Рекомендуемые источники: 8.1, 8.5</i>	Программирование и решение задач в интерактивной форме, проверка самостоятельной работы и разбор ошибок.
Решение задач линейного программирования	1. Графический поиск решения задачи линейного программирования для случая двух переменных. 2. Численное решение задачи линейного программирования с помощью функций	Программирование и решение задач в интерактивной форме, проверка

	специализированного пакета IpSoftAPI. <i>Рекомендуемые источники: 8.1</i>	самостоятельной работы и разбор ошибок.
Разработка интерактивных приложений на основе web-технологий	1. Виджеты для разных типов данных. Программирование частей ui.R и server.R. Архитектура приложений Shiny. 2. Создание пользовательского интерфейса 3. Добавление виджетов управления 4. Отображение реактивного выхода 5. Использование скриптов и данных R 6. Использование реактивных выражений 7. Предоставление общего доступа к приложениям 8. Развертывание приложения в сети интернет. <i>Рекомендуемые источники: 8.5</i> https://shiny.rstudio.com https://shiny.rstudio.com	Программирование и решение задач в интерактивной форме, проверка самостоятельной работы и разбор ошибок.
Моделирование хозяйственной деятельности и оценка экономической эффективности	Сохранение таблиц в файлы txt, csv, считывание таблиц в dataframe. Считывание и обработка данных. Расчет экономических показателей: выручка, прибыль, рентабельность. Расчет экономических показателей: выручка, прибыль, рентабельность. Графический анализ экономических показателей <i>Рекомендуемые источники: 8.2-2.4</i>	Программирование и решение задач в интерактивной форме, проверка самостоятельной работы и разбор ошибок.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Основы языка R. Среда разработки RStudio	Установка R и RStudio на домашнем компьютере; проверка взаимодействия с консольным интерфейсом; создание переменных различных типов, выполнение логических и арифметических преобразований, изучение правил явного и неявного преобразования типов; базовые математические функции в R; создание пользовательских функций. Решение	разбор вопросов по теме занятия; подготовка к семинарским и практическим занятиям; выполнение домашних заданий; изучение рекомендованных к занятию литературных

	практических задач на логические конструкции и условные операторы; условные операторы и операторы цикла.	источников.
Математический анализ на языке R	Решение практических задач на построение графиков математических функций; способы визуализации функций с разрывом, правила отрисовки графиков по слоям: сетка, оси координат, функция, поясняющие подписи, выделение точек локальных экстремумов; графическое построение асимптот.	разбор вопросов по теме занятия; подготовка к семинарским и практическим занятиям; выполнение домашних заданий; изучение рекомендованных к занятию литературных источников.
Решение задач линейного программирования на языке R	Решение задач об оптимальном производственном плане, графическое решение задачи оптимизации для двух переменных, численное решение задач с использованием пакета <i>lpSolveAPI</i> задача о назначениях, задачи линейной оптимизации. Решение задач линейного программирования: симплекс методом.	подготовка к семинарским и практическим занятиям, разбор вопросов по теме занятия; изучение рекомендованных к занятию литературных источников.
Разработка интерактивных приложений на основе web-технологий	Разработка графического интерфейса пользователя, схемы расположения визуальных элементов, одностраничное и многостраничное приложение, передача параметров от визуальных элементов в функцию <code>server()</code> ; реализация интерактивности; построение простых приложений, разработка сложных многостраничных приложений; реализация графических возможностей интерактивного анализа в приложениях Shiny. Развертывание приложения в сети интернет	подготовка к семинарским и практическим занятиям, разбор вопросов по теме занятия; изучение рекомендованных к занятию литературных источников.
Моделирование хозяйственной деятельности и оценка экономической эффективности	Модификация функций генерации таблиц данных под заданные условия для учета уровней поставок и продаж. Сравнительный анализ нескольких наборов данных по поставкам и продажам. Сохранение таблиц в файлы csv, считывание в dataframe.	подготовка к семинарским и практическим занятиям, разбор вопросов по теме занятия; изучение рекомендованных к занятию литературных источников.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Как построить график функции?
2. Как на графике отразить несколько наборов данных?
3. Как задать диапазон представления графика по осям OX, OY?
4. Как разместить на графике поясняющую метку?

5. Какие основные параметры функции `plot()`?
6. В чем отличие параметров функций `lines()`, `points()` от параметров функции `plot()`?
7. Как найти асимптоты для математических функций?
8. С помощью каких графических функций визуализировать асимптоты на графике?
9. Какими способами найти локальный экстремум функции?
10. Как рассчитать значения функции в точках локального минимума и локального максимума?
11. Какие способы решения задачи линейного программирования на языке R?
12. Какие принципиальные ограничения существуют в постановке задачи линейного программирования при решении ее графическим способом?
13. Какие возможности дает использование функции `ifelse()` при работе с векторами?
14. Какие особенности использования функции `switch()` при целочисленных и строковых значениях параметра `EXPR`?
15. Как задать последовательность чисел на заданном интервале с указанием количества элементов последовательности?
16. Как получить набор случайных действительных чисел в заданном диапазоне?
17. Как получить набор данных произвольного типа с помощью генератора случайных чисел `sample()`?
18. Что означает параметр `replace` функции `sample()`?
19. Как задать значение параметра по умолчанию в функции, написанной Пользователем?
20. Как реализовать рекурсивные отладки в функции, написанной Пользователем?

Примеры заданий контрольной работы

С помощью R, выполнить: _____

Задание 1.

На рынке компьютерных игр есть две категории покупателей – геймеры и новички. Спрос геймеров задаётся функцией $Q = 54 - 2/3P$, а спрос новичков задаётся функцией $Q = 42 - 2/3P$. Предложение на рынке компьютерных игр имеет вид $Q = -5 + P$.

- Найти равновесную цену и количество.
- Решение изобразить графически.
- Изменить символ точки равновесия на графике (согласно варианту или любой пользовательский символ).
- Добавить заголовок к графику (уравнения точки равновесия).
- Добавить подзаголовок к графику (включает свою фамилию).
- Добавить название осей.

Задание 2. По данным исследования распределения доходов, в одной из стран кривая Лоренца, может быть описана уравнением $y = 0,5x^3 + 0,5x^2$, где x - доля населения, y - доля доходов населения.

- Построить кривую Лоренца и установить пределы для осей от 0 до 1.

- Добавить вертикальную и горизонтальную линию в точке 1, выбрав тип линии, начиная со 2 типа. Добавить подписи к этим линиям.
- Добавить заголовок.
- Добавить подзаголовок к графику (включает свою фамилию).
- Добавить подписи осей.
- Внутри графика подписать точки пересечения.
- Добавить легенду для каждой линии графика.

Задание 3.

Небольшая фирма производит полки и столы. На изготовление одной полки расходуются $1,5 \text{ м}^2$ древесно-стружечной плиты, 1 м^2 пластика и 3 человеко-часов рабочего времени. Аналогичные данные для стола даются цифрами: 2 м^2 древесно-стружечной плиты; $2/3 \text{ м}^2$ пластика и 2,5 человеко-часа. Прибыль от реализации одной полки составляет 1500 руб, а стола-3400 руб. В течение одного месяца в распоряжении фирмы имеются: 360 м^2 древесно-стружечной плиты, 160 м^2 пластика и 560 человеко-часов рабочего времени. Определить план производства, обеспечивающий максимальную прибыль.

- Составить математическую модель.
- Решить задачу линейного программирования.
- Дать экономическую интерпретацию ее решения.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Департамента математики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 6

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность использовать прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач (УК-4)	1.Использует основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных.	<p>Знать: основные источники данных, программные и математические методы их обработки, анализа и представления.</p> <p>Уметь: применять соответствующие математические алгоритмы, функции и пакеты языка R для очистки и обработки данных.</p>	<p>1. Написать программу, в которой получить два вектора случайных значений одинаковой длины, поэлементно сравнить их между собой.</p> <p>2. Написать программу, в которой необходимо вычислить значения выражения $\frac{(3-5i)(2+5i)}{3+4i}$</p> <p>3. Написать программу, в которой по двум исходным векторам a, b случайных значений формируется третий вектор d, такой, что $d = \min(a, b)$. Отобразить на графике вектора a, b, d.</p> <p>4. Написать код программы, которая вычисляла бы сумму отрицательных элементов произвольного вектора \vec{d}. Результат проверить на примере вектора $\vec{d} = (4, -3, 6, 8, -11, 0, -5, 9, 17, -5, 3, 2, -1, 0, -4, 12)$.</p>
	2.Демонстрирует владение профессиональными пакетами прикладных программ.	<p>Знать: основные пакеты и функционал языка R для решения прикладных задач в задачах управления информацией.</p> <p>Уметь: применять соответствующие пакеты и функционал языка R для проведения анализа данных и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>1. В среде RStudio установить пакет lpSolveAPI, подключить его для использования функций пакета для решения задач линейного программирования</p> <p>2. В среде RStudio установить пакет "ggplot2". Загрузить таблицу данных под именем diamonds, в которой приведены статистические исследования алмазов.</p> <p>3. Написать программу, в которой решается задача линейного программирования с использованием пакета lpSolveAPI, (см. Примеры контрольной работы).</p> <p>4. Написать программу, в которой решается система линейных уравнений в обыкновенных дробях с использованием пакета «gmp»</p> $\begin{cases} 2x - 3y + z = 1 \\ x + 4y - z = 2 \\ -3x - y + z = 3 \end{cases}$

	3.Выбирает необходимое прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемой задачи.	<p>Знать: специализированные пакеты языка R для решения типовых ИТ-задач в различных прикладных областях.</p> <p>Уметь: применять соответствующее прикладное программное обеспечение, разработанное на языке R для моделирования экономических задач в профессиональной области и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>1. Установить пакет shiny, написать приложение по получению: количества товаров, закупочной и отпускной цен на товар, рассчитать прибыль.</p> <p>2. Использовать Hello Shiny для изучения структуры приложения Shiny</p> <p>3. Написать приложение shiny, в котором регистрируются данные по поставкам и продажам товара, задаются цена реализации, закупочная цена и цена утилизации. Рассчитать затраты на утилизацию не реализованного товара.</p> <p>4. Создать пользовательский интерфейс для приложения как компоновать пользовательский интерфейс, а затем добавлять текст, изображения и другие элементы HTML в свое приложение Shiny.</p>
	4.Использует прикладное программное обеспечение для решения конкретных прикладных задач.	<p>Знать: основные пакеты языка R, их возможности и ограничения в решении конкретных прикладных задач.</p> <p>Уметь: применять функции языка R для оценки эффективности бизнеса и анализа данных в экономических прикладных задачах.</p>	<p>1. В среде RStudio установить пакет lpSolveAPI, выяснить возможности и ограничения пакета при решении задачи (см. Примеры контрольной работы), дополнив задачу набором несовместимых ограничений.</p> <p>2. В среде RStudio установить пакет «gmp», выяснить возможности и ограничения пакета при решении задачи, решив задачу, когда система линейных уравнений не имеет решений.</p> <p>3. Получить вектор случайных значений, отражающий колебания цены товара. Построить столбиковую диаграмму колебания цены.</p> <p>4. В краткосрочном плане производственная функция зависит только от численности персонала фирмы и имеет вид: $Q=f(L)=6L^2-0,2L^3$. Требуется определить численность персонала, при которой выпуск продукции достигает максимального значения.</p>
Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач (УК-10)	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	<p>Знать: основные критерии формирования состава и структур данных.</p> <p>Уметь: классифицировать и систематизировать процессы сбора и обработки данных.</p>	<p>1. Создать три вектора разных типов: a – integer, b – double, d – logical. Выяснить правило преобразования типов данных в операции $a \wedge b / d$</p> <p>2. Образовать переменную S, которая содержала бы все десять цифр (0, 1, ..., 9), следующие друг за другом, в виде вектора</p> <p>3. Написать программу считывания табличных данных из файла csv в датафрейм с разделителем полей ‘;’</p> <p>4. После загрузки библиотеки "ggplot2" в R становятся доступны данные под именем diamonds, в которых приведены статистические исследования алмазов. Создать xlsx-файл, содержащий данную таблицу diamonds</p>

<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p>	<p>Знать: основные законы развития информационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать практические навыки описания переменных информационных процессов</p>	<p>1. Построить график функции $y = (x+4)^3/(x-4)^2$ с помощью классических функций пакета graphics и в приложении shiny.</p> <p>2. Постройте график функции $f(x, y) = ye^{-x^2}$ в квадрате $[-5; 5] \times [-5; 5]$. <i>Указание:</i> используйте процедуру <code>persp</code></p> <p>3. Написать программу генерации паролей из набора символов алфавита, цифр и специальных символов заданной длины</p> <p>4. Задан вектор, в котором хранятся значения прибыли (может содержать как положительные, так и отрицательные значения). Значения задать самостоятельно. Сформировать новый вектор такой же длины, в котором отрицательным значениям координат исходного вектора будет соответствовать сообщение «Нет», положительным - «Да».</p>
<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p>Знать: основные правила и признаки классификации информационных объектов в зависимости от прикладных задач классификации.</p> <p>Уметь: практически использовать приемы и методы классификации по группам, признакам, отличительным особенностям элементов.</p>	<p>1. Выбрать соответствующий контейнер данных (вектор, матрица, массив, датафрейм, список) для регистрации данных по продажам магазина и обосновать свой выбор</p> <p>2. Сохранить в файл <code>data.rds</code> вектор $\vec{a} = (1, 2, 3)$ и текст "Пушкин – наше всё!", а затем обратно считать эти данные из созданного файла</p> <p>3. Написать программу регистрации данных по продажам магазина с организацией хранения данных в соответствующих контейнерах</p> <p>4. Написать программу получения различных видов графика</p>

<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: фактологические основы формирования суждений и оценок.</p> <p>Уметь: применять собственные суждения и оценки в поиске подходов к решению прикладных информационных задач.</p>	<p>1. Написать программу регистрации данных социологического опроса. Варианты ответов «Да», «Нет», «Возможно». Рассчитать относительную частоту каждого ответа.</p> <p>2. Задан вектор, в котором хранятся значения дохода (может содержать как положительные, так и отрицательные значения). Значения задать самостоятельно. Сформировать новый вектор такой же длины, в котором отрицательным значениям координат исходного вектора будет соответствовать сообщение «Доход отрицательный», положительным - «Доход положительный».</p> <p>3. Написать программу, в которой формируется два вектора из 10 элементов: а – вектор, отражающий негативный сценарий движения цены актива (цена падает) и вектор b с данными позитивного сценария (цена растет). На одном графике построить две зависимости: по а и b.</p> <p>4. Создать гистограмму в R с двумя группами, используя данные из фрейма данных</p>
<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Знать: системное описание процессов и явлений от простого к сложному, от общего к частному.</p> <p>Уметь: использовать системный подход к описанию частных задач и поиске их решений в ИТ-сфере.</p>	<p>1. Написать программу регистрации показателей товара. В первой версии регистрировать один показатель (количество поступившего товара по дням), выполнить однофакторный анализ (построить график поставок по дням), во второй версии регистрировать два показателя: количество поставки и количество продаж товара, построить сравнительный график поставок и продаж по дням.</p> <p>2. Запрограммировать функцию $\text{Power}(x)$, возвращающую одновременно квадрат и куб своего аргумента x.</p> <p>3. Разработать функцию поиска максимума и минимума произвольной математической функции, передаваемой в разрабатываемую функцию как параметр.</p> <p>4. Запрограммировать в R функцию, отвечающую на вопрос: будет ли спрос (Q) эластичным относительно цены предложения (P) для функции $Q(P) = \frac{1}{1+P^2}$. Здесь под спросом Q мы понимаем долю желающих приобрести товар по цене P.</p>

Примеры заданий для подготовки к зачету

1. Создать приложение Shiny, в котором выводится график исследуемой математической функции, размещаются различные визуальные элементы, с помощью которых Пользователь может управлять параметрами исследуемой функции и итоговым видом графика.

2. Разработать приложение Shiny, в котором реализован калькулятор. Для интерактивных вычислений при изменении значений визуальных элементов

использовать соответствующие возможности функции `server()`.

3. Разработать приложение Shiny, в котором расчет по математическим формулам реализуется через набор визуальных элементов `actionButton()`.

4. Разработать приложение Shiny, в котором выполняется генерация случайных значений с помощью изменения различных визуальных элементов, задающих тип, диапазон и количество элементов.

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Типы данных в R. Создание переменных разных типов.
2. Контейнеры для хранения и обработки данных.
3. Векторы, матрицы, датафреймы, массивы, списки.
4. Функции получения случайных значений разного типа.
5. Создание пользовательских функций.
6. Параметры функции `plot()` для отображения точек.
7. Параметры функции `plot()` для отображения линий.
8. Назначение и параметры функции `legend()`.
9. Основные и вспомогательные графические функции.
10. Последовательность выполнения графического анализа функции
11. Графические функции и их параметры
12. Способы задания области отображения при анализе наборов данных.
13. Пользовательские функции для поиска локальных максимумов.
14. Пользовательские функции для поиска локальных минимумов.
15. Пользовательские функции для поиска нулей функции.
16. Особенности клиент-серверной технологии в реализации задач моделирования и анализа.
17. Основные характеристики, возможности и ограничения пакета Shiny.
18. Задачи линейного программирования в экономике: минимизация расходов, максимизация прибыли и др.
19. Формулы для расчета прибыли и рентабельности производства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зададаев, С.А. Математика на языке R: учебник / С.А. Зададаев; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент анализа данных, принятия решений и финансовых технологий. – Москва: Прометей, 2018. – 324 с. – Текст: непосредственный. - То же. - ЭБС: Университетская библиотека
Онлайн. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494941> (дата обращения: 20.10.2022). – Текст : электронный
2. Лукьянов, П.Б. Программирование в среде R. Часть 1: учебное пособие / П.Б. Лукьянов; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент анализа данных, принятия решений и финансовых технологий. – Москва: Электронное издание, 2018. – 100 с. – URL: <https://org.fa.ru/app/umm/tree?documentId=%7B2521D9AE-A369-4F81-AF59-1D3249102D16%7D> (дата обращения: 20.10.2022). – Текст : электронный

3. Лукьянов, П.Б. Программирование в среде R. Часть 2: учебное пособие / П.Б. Лукьянов; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент анализа данных, принятия решений и финансовых технологий. – Москва: Электронное издание, 2019. – 101 с. – URL: <https://org.fa.ru/app/umm/tree?documentId=%7B74210CF5-6E64-415E-A26A-10FFA5DF9724%7D> (дата обращения: 20.10.2022). – Текст : электронный
4. Лукьянов, П.Б. Программирование в среде R. Имитационное моделирование в прикладных задачах: учебное пособие / П.Б. Лукьянов; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент анализа данных, принятия решений и финансовых технологий. – Москва: Электронное издание, 2021. – 73 с. – URL: <https://org.fa.ru/app/umm/tree?documentId=07ef562a-4628-4991-a87b-7dbbbc825c8e> (дата обращения: 20.10.2022). – Текст: электронный
5. Лукьянов, П. Б. Графический анализ на языке R : учебно-методическое пособие / П. Б. Лукьянов. — Москва : Прометей, 2022. — 48 с. — ЭБС Лань. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264971> (дата обращения: 20.10.2022).— Текст : электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-образовательный портал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации <http://org.fa.ru/>
2. Массовый открытый онлайн-курс/специализация «Знакомство с R и базовая статистика»- <https://ru.coursera.org/learn/znakomstvo-r-bazovaya-statistika>
3. Библиотечно-информационный комплекс Финуниверситета (электронная библиотека, ресурсы на русском языке): http://www.library.fa.ru/res_mainres.asp?cat=rus
4. Библиотечно-информационный комплекс Финуниверситета (электронная библиотека, ресурсы на иностранных языках): http://www.library.fa.ru/res_mainres.asp?cat=en
5. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
6. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
8. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
9. «Деловая онлайн библиотека» издательства «Альпина Паблишер» <https://finunivers.alpinadigital.ru/>
10. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
11. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных

материалов производится с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению контрольной работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплина.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

Языки и среды разработки

- R: <https://cran.r-project.org/bin/windows/base/>
- RStudio: <https://www.rstudio.com/products/rstudio/download/>

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Программирование в среде R»:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.